Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт зачета

по дисциплине «Основы теории коммуникации», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в форме письменного тестирования. Возможно использование для проведения тестирования электронной информационно-образовательной среды НГТУ (http:// www.nstu.ru/sveden/eos).

Тестовые задания охватывают все содержание дисциплины «Основы теории коммуникации».

Тест состоит из 20 вопросов различной тематической направленности и позволяет проверить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Выполнение теста засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент правильно ответил на все вопросы теста, знает определения всех понятий, продемонстрировал способность безошибочно устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, выявлять проблемы, предлагать механизмы их решения, представляет качественные и количественные характеристики определенных процессов и явлений. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 17 до 20 баллов.*

Выполнение теста засчитывается на **базовом** уровне, если студент правильно ответил на ⅔ вопросов теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, правильно характеризует процессы, явления, не допускает существенных ошибок их характеризации. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 13 до 16 баллов.*

Выполнение теста засчитывается на **пороговом** уровне, если студент правильно ответил от ½ до ⅔ вопросов теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, при их характеризации допускает ошибки. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 9 до 12 баллов.*

Выполнение теста считается **неудовлетворительным**, если студент правильно ответил менее чем на половину вопросов теста, не знает определений понятий, не продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, допускает принципиальные ошибки. Совокупность результатов

обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет *менее 9 баллов.*

3. Шкала оценки

Тест считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям оставляет от 9 до 20 баллов включительно. Сумма менее 9 баллов признается неудовлетворительным результатом аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

4. Примерные задания теста для зачета

Утверждаю:
Зав. кафедрой филологии ____ Г.М. Мандрикова
«____» _____ 20_ г.

Тест

по дисциплине «Основы теории коммуникации»[1]
(типовые задания)

ФИО_____№ группы_____

1. Первые средства коммуникации возникают из:
_ а**) инстинктивного поведения**
_ б) стремления достичь цели
_ в) чувства соперничества
_ г) стремления извлечь выгоду

2. К базовым параметрам коммуникации **не** относятся:
_ а) интерсубъектность
_б) диалогичность
_ в) стремление к самосовершенствованию
_ г) стремление к лидерству, доминированию

3. Ведущим способом приема и передачи информации в человеческом обществе выступает:
_а) образное мышление
_б) естественный язык
_в) сенсорика
_г) кинесика

4. Коренное отличие вербальной и невербальной коммуникации состоит:
_ а) в целях передачи информации
_ б) в способах кодирования информации
_ в) в каналах связи
_ г) в результатах передачи информации

[1] Правильные ответы выделены жирным шрифтом.

5. К вербальной коммуникации **не** относится:
_ а) говорение
_ б) кинесика
_ в) слушание
_ г) письмо

6. К невербальной коммуникации **не** относится:
_ а) проксемика
_ б) такесика
_ в) окулесика
_ г) слушание

7. Видами речевой деятельности являются:
_ а) аудирование
_ б) вокалика
_ в) кинесика
_ г) чтение

8. Структурными уровнями коммуникативного/речевого акта являются (согласно Дж. Остину):
_а) локуция и перлокуция
_б) иллокуция и локуция
_в) иллокуция, локуция, перлокуция
_г) иллокуция и перлокуция

9. Автором функциональной модели коммуникации является:
_ а) Г.Д. Лассвелл
_ б) Ю.М. Лотман
_ в) Р. О. Якобсон
_ г) К.Э. Шеннон

10. Установите соответствие между составляющими модели коммуникации и функциями языка:

адресант	конативная функция
	поэтическая функция
адресат	референтивная функция
	эмотивная функция
сообщение	метаязыковая функция
	фатическая функция

11. Принцип Кооперации Г.П. Грайса **не** составляет:
_ а) категория Количества
_ б) категория Способа
_ в) категория Вежливости
_ г) категория Качества

12. Принцип вежливости Дж. Лича составляют:
_ а) максима открытости
_ б) максима одобрения
_ в) максима такта
_ г) максима сомнения

13. Классификация видов коммуникации по количеству и составу участников не включает:
_а) интраперсональную коммуникацию
_ б) педагогическую коммуникацию
_ в) массовую коммуникацию
_ г) групповую коммуникацию

14. Единицы анализа речевого поведения:
_а) иллокутивный, локутивный, перлокутивный акты
_б) инвенция, диспозиция, элокуция
_в) речевая стратегия, речевая тактика, речевой ход
_г) тезис, аргументы, вывод

15. Операциональной единицей речевого поведения является:
_ а) речевой ход
_б) речевая стратегия
_ в) речевой акт
_ г) речевая тактика

16. Тип речевого воздействия, доминирующий в педагогической коммуникации:
_ а) фатика
_ б) информирование
_ в) суггестия
_ г) убеждение

17. Речевое манипулирование представляет собой такой тип воздействия, как:
_ а) фатика
_ б) убеждение
_ в) суггестия
_ г) информирование

18. Подмена тезиса как манипулятивный прием основана на несоблюдении:
_ а) закона тождества
_ б) закона достаточного основания
_ в) закона противоречия
_ г) постулата Количества информации

19. Манипулятивный прием программирующей номинации, или опережения событий, основан на несоблюдении:
_ а) закона тождества
_ б) закона достаточного основания
_ в) закона противоречия
_ г) постулата Количества информации

20. Эффективность педагогической коммуникации определяют:
_ а) популяризация научного знания
_ б) демонстрация статусных ролей коммуникантов
_ в) диалогизация общения
_ г) самопрезентация